**Федеральное агентство морского и речного транспорта**

**ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**
**Котласский филиал**
**Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**
**«Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»**
**Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

**Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ О.В.Шергина

"27" июня 2017 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **История**

Направление подготовки: *38.03.01 Экономика*

Профиль: *Бухгалтерский учет, анализ и аудит*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Котлас
2017

## 1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины «История», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы *38.03.01 Экономика*

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП (содержание | Планируемые результаты освоения дисциплины |
|---|---|---|
| *ОК-2* | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | **Знать:** Основные периоды истории человечества и российской истории в их хронологической последовательности; главные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные этапы истории мореплавания; |
| | | **Уметь:** Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; анализировать события исторического прошлого и главные тенденции развития современной России и мировой цивилизации |
| | | **Владеть:** способностью анализировать историческую реальность во всей её многогранности и противоречивости |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» (Б1.Б.1) относится к базовой части Блока 1 и изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения и на 1 курсе по заочной форме обучения.

Преподавание дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин образовательной школы, таких как «История», «Обществознание». Знания и умения, полученные в процессе освоения дисциплины, будут востребованы при изучении курсов «Культурология», «История экономических учений», «Политология и социология», «Транспортная система России».

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет *3* з.е., *108* час.

| Вид учебной работы | Форма обучения | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Очная | | Заочная | |
| | Всего | из них в семестре № | Всего | из них в семестре № |

| | часов | 1 | | часов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 | | 108 | 108 | |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем**, всего | 54 | 54 | | 12 | 12 | |
| В том числе: | | | | | | |
| Лекции | 36 | 36 | | 8 | 8 | |
| Семинарские занятия | 18 | 18 | | 4 | 4 | |
| **Самостоятельная работа**, всего | 54 | 54 | | 96 | 96 | |
| В том числе: | | | | | | |
| Курсовая работа / проект | - | - | | - | - | |
| Расчетно-графическая работа (задание) | - | - | | - | - | |
| Контрольная работа | - | - | | - | - | |
| Коллоквиум | - | - | | - | - | |
| Реферат | - | - | | - | - | |
| Другие виды самостоятельной работы | 18 | 18 | | 60 | 60 | |
| Промежуточная аттестация**:** (экзамен- 36 часов) | 36 | 36 | | 36 | 36 | |

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Содержание разделов (тем) дисциплины

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) дисциплины | Объем в часах по формам обучения | |
|---|---|---|---|---|
| | | | очная | заочная |
| 1. | Тема I. Введение | Предмет исторической науки. Метод исторического исследования. Источники. Роль историографии. ВИДы. | 2 | 1 |
| 2. | Тема II. Древнерусское государство | Этногенез русского народа: корни и процессы. Формирование государства: внутренние факторы и внешние условия. Рост территорий. Смысл раздробленности. Роль ордынского периода в истории Руси. | 4 | 1 |
| 3. | Тема III. Создание Московского государства в XIV-XV вв. | Централизация государственных функций. Роль ордынского фактора. Изменение структуры элиты и формы государства. | 4 | 1 |
| 4. | Тема IV Русское государство феодальной эпохи. | Внешняя политика России XVI в. Реформы Избранной рады. Опричнина. Учреждение патриаршества. Зарождение крепостнических отношений. Смутное время. Экономические процессы XVII века. | 4 | 1 |
| 5. | Тема V. Российская империя в XVIII-XIX вв. | Внешняя политика России XVII - XIX вв. Реформы Петра I и Екатерины II. Дворцовые перевороты. Социально-экономические изменения. Проблема Крепостного права. | 6 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6. | Тема VI. Россия в эпоху войн и Революций. | Смысл эпохи империализма. Этапы и проблемы русской индустриализации. Социальные трансформации и реформирование государства. Проблемы осмысления Великой Русской Революции и гражданской войны. | 4 | 1 |
| 7. | Тема VII. Россия и СССР в межвоенные годы | Содержание и смысл НЭПа. Коллективизация и завершение индустриализации. Создание номенклатурного государства. Коминтерн. Внешняя политики и подготовка ко второму | 2 | - |
| 8. | Тема VIII. Великая Отечественная война советского народа. | Этапы ВОВ. Отношения с союзниками. Послевоенное устройство Мира: Бретон-Вудские соглашения, создание ООН. | 4 | 1 |
| 9. | Тема IX. Советский Союз в 1945 - 1991 гг. | Министерская реформа и последние политические репрессии. Перерождение политической элиты. «Оттепель». Попытки Реформ Н.С. Хрущева и А.Н. Косыгина. | 4 | 1 |
| 10. | Тема X. Российская Федерация в 1992 - 2000 гг. | Государственно-политическое развитие современной России: проблемы историографии и политическая | 2 | - |
| | Всего | | 36 | 8 |

## 4.2. Практические/семинарские занятия

| № п/п | Номер раздела (темы) дисциплины | Наименование и содержание семинарских / практических занятий | Объем в часах по формам обучения | |
|---|---|---|---|---|
| | | | очная | заочная |
| 1. | II | Проблемы истории Древней Руси | 2 | |
| 2. | III | Монголо-татарское иго | 2 | |
| 3 | III | «Собирание земель» вокруг Москвы | 2 | |
| 4 | V | Крепостное право в истории России | 2 | |
| 5 | V | Формирование капитализма в России | 2 | 2 |
| 6 | VI | Русское революционное движение | 2 | 2 |
| 7 | VI | Российский либерализм | 2 | |
| 8 | VII | СССР в 1930-е годы | 2 | |
| 9 | X | Постсоветская Россия | 2 | |
| | Всего | | 18 | 4 |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1. Самостоятельная работа

| № п/п | Вид самостоятельной работы | Наименование работы и содержание |
|---|---|---|
| 1 | Подготовка к семинарским занятиям | Подготовка докладов по теме семинарского занятия |
| 2 | Подготовка к экзамену | Изучение материалов учебников, учебно-методических пособий и конспектов лекций |

### 5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

| № п/п | Наименование работы, ее вид | Выходные данные | Автор(ы) |
|---|---|---|---|
| 1. | Практикум по истории России XVIII века: Учебное | Прометей, 2014. 192с. http://www.iprbookshop.ru/24012. | Леонтьева Г.А., Синелобов А.П. |
| 2. | История России. Методические рекомендации по организации | Н. Челны: НГПУ, 2008. – 121с. http://www.iprbookshop.ru/49919. | Фомина Т.Ю. |
| 3.. | История России. Учебно-методическое пособие | М.: РУДН, 2013. – 12156с. ЭБС «IPRbooks» | Борисов В.А. и др. |
| 4 | Отечественная история. Методические указания к семинарским занятиям | Котлас: Котласский филиал ФГОУ ВПО «СПГУВК», 2011. 40 с. | Гладких С.А. |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приведен в обязательном приложении к рабочей программе.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| Название | Автор | Вид издания (учебник, учебное пособие) | Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц |
|---|---|---|---|
| **а) Основная литература** | | | |
| 1. История России. Том 1. | Моисеев В.В. | Учебник. | Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. 326с http://www.iprbookshop.ru/28871. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. История России. Том 2. | Моисеев В.В. | Учебник. | Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. 324с http://www.iprbookshop.ru/28872. |
| **б) Дополнительная литература** | | | |
| 1. История России с древнейших времен до наших дней | Кузьмин А.Г. | Учебник | М "Владос"2001 |
| 2. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть 1. 1917-1941 годы. | Чураков Д.О. | Учебное пособие | – М.: Прометей, 2013. 192с. http://www.iprbookshop.ru/24005. |
| 3. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть II. . Великая Отечественная война 1941-1945 годы. | Чураков Д.О. | Учебное пособие | – М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. 192с http://www.iprbookshop.ru/70007. |
| 4. История России в 2-х тт. | Моисеев В.В.. | Учебник | Белгород: БГТУ, 2012. – т.1 326с., т.2 324с. ЭБС «IPRbooks |
| 5. История России 1917-1991 | Суслов А.Б. | Учебник для ВУЗов | Пермь: ПГГПУ, 2013. – 298с. http://www.iprbookshop.ru/32047. |
| 6. История России | Широкорад И.И. ред. | Учебное пособие для ВУЗов | М.: «Пер Сэ», 2004. – 496с. http://www.iprbookshop.ru/7382 |
| 7. История России. Схемы, таблицы, события, факты VI-XXвв. | Ануфриева Е.В., Щеглова Г.Б. | Учебное пособие | Волгоград: ВИБ, 2008. – 202с. http://www.iprbookshop.ru/11323 |
| 8. Отечественная история | Гладких С.А. | Методические указания к семинарским занятиям | Котлас: Котласский филиал ФГОУ ВПО «СПГУВК», 2011. 40 с. |

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| № п/п | Наименование информационного ресурса | Ссылка на информационный ресурс |
|---|---|---|
| 1 | Электронная библиотечная система "Лань" | http://e.lanbook.com/ |
| 2 | "Университетская библиотека online" | http://bibkioclub.ru |
| 3 | Электронно-библиотечная система | http://www.iprbookshop.ru |

| | | |
|---|---|---|
| | IPRbooks | |
| 4 | Правовая информационная система «Консультант плюс» | http://www.consultant.ru |
| 5 | Всемирная история (электронная энциклопедия) | http://www.historic.ru |
| 6 | Советская энциклопедия Академии наук СССР (1961—1976 гг.) по истории народов всего мира до 70-х годов XX века (электронная энциклопедия) | https://gufo.me/dict/history_encyclopedia |
| 7 | Отечественная история (РАН Институт российской истории. Электронный ресурс журнала) | http://annales.info/sbo/contens/oi.htm |
| 8 | Военно-исторический журнал (МО РФ. Электронный ресурс журнала) | http://history.milportal.ru/ |
| 9 | ***Электронные библиотеки с открытым доступом:*** | |
| | Федеральный портал “Российское образование” | http://www.edu.ru |
| | ***Основные подразделы:*** | |
| | Информационная система “Единое окно доступа к образовательным ресурсам” | http://www.window.edu.ru |
| | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | http://www.school-collection.edu.ru |
| | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://www.fcior.edu.ru |

## 9. Описание материально-технической базы и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|---|
| 1 | Архангельская обл., г. Котлас, ул. Спортивная, д. 18 Кабинет № 301-а «Гуманитарных и социальных дисциплин» | Доступ в Интернет. Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска); проектор Acer X1210K DLP, ноутбук Dell Latitude 110L, экран, учебно-наглядные пособия | Windows XP Professional (MSDN AA Developer Electronic Fulfillment (Договор №09/2011 от 13.12.2011)); MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint (Лицензия (гос. Контракт № 48-158/2007 от 11.10.2007)); Yandex Браузер (распространяется свободно, лицензия BSD License, правообладатель ООО «ЯНДЕКС»); Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Архангельская обл., г.Котлас, ул.Заполярная, д.19 кабинет №215 «Социально-экономические дисциплины. Теория бухгалтерского учета. Экономика организации. Статистика. Менеджмент. Экономическая теория. Общеобразовательные дисциплины» | Доступ в Интернет. Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска). Стенды, компьютер в сборе (системный блок (Intel Celeron 1,8 GHz, 1 Gb), монитор Samsung 793DF ЭЛТ, клавиатура, мышь) – 1 шт., локальная компьютерная сеть, телевизор Rolsen 29» ЭЛТ – 1 шт., видеомагнитофон Samsung – 1 шт., учебно-наглядные пособия | Microsoft Windows XP Professional (контракт №323/08 от 22.12.2008 г. ИП Кабаков Е.Л.); Kaspersky Endpoint Security (контракт №311/2015 от 14.12.2015); Libre Office (текстовый редактор Writer, редактор таблиц Calc, редактор презентаций Impress и прочее) (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL v3+, The Document Foundation); PDF-XChange Viewer (распространяется бесплатно, Freeware, лицензия EULA V1-7.x., Tracker Software Products Ltd); AIMP (распространяется бесплатно, Freeware для домашнего и коммерческого использования, Artem Izmaylov); XnView (распространяется бесплатно, Freeware для частного некоммерческого или образовательного использования, XnSoft); Media Player Classic - Home Cinema (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, MPC-HC Team); Mozilla Firefox (распространяется свободно, лицензия Mozilla Public License и GNU GPL, Mozilla Corporation); 7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov)); Adobe Flash Player (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.). |

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1 Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

### 10.2. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Проведение практических занятий должно быть направлено на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Проведение практических занятий направлено на формирование навыков и умений самостоятельного применения полученных знаний в практической деятельности. Практическое задание предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятия проходят в форме семинаров и конференций. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений.

В целях контроля подготовленности студентов преподаватель в ходе занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

### 10.3. Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает изучение учебно-методической литературы, поиск и в сети Интернет публикаций по актуальным вопросам, связанным с проблематикой дисциплины; освоение теоретического материала, подготовку сообщений и докладов по темам в соответствии с программой курса; выполнение тестовых заданий, подготовку к экзамену.

Экзамен проводится в устной форме. Экзаменационные билеты содержат 2 вопроса: Время на подготовку студенту к ответу на поставленные вопросы составляет 30-35 минут. Основное содержание ответа излагается в письменном виде на бланке ответа. Экзаменатор может задавать вопросы, касающиеся содержания вопросов билета, а также дополнительные вопросы, не имеющие прямого отношения к содержанию вопросов билета, но связанные с программой экзамена.

Составитель: к.и.н. Гладких С.А..

Зав. кафедрой: к.ф.н., доцент Гарвардт А.Э.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры
*гуманитарных и социально-экономических дисциплин*
и утверждена на 2017/2018 учебный год
Протокол № 9 от «22»июня 2017 г.

Зав. кафедрой: _____ /Гарвардт А.Э./

**Федеральное агентство морского и речного транспорта**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**
**Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

**Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **История**
(Приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки: *38.03.01 Экономика*

Профиль: *Бухгалтерский учет, анализ и аудит*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Котлас
2017

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины «История» предусмотрено формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций) | Планируемые результаты освоения |
|---|---|---|
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | **Знать:** Основные периоды истории человечества и российской истории в их хронологической последовательности; главные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные этапы истории мореплавания. |
| | | **Уметь:** Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; анализировать события исторического прошлого и главные тенденции развития современной России и мировой цивилизации. |
| | | **Владеть:** способностью анализировать историческую реальность во всей её многогранности и противоречивости. |

## 1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Лекционные занятия

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Тема I. Введение | З1 ОК-2 | экзамен |
| 2. | Тема II. Древнерусское государство. | З1 ОК-2 У1 ОК-2 | тестирование, семинарские занятия, экзамен, |
| 3. | Тема III. Создание Московского государства в XIV-XV вв. | З1 ОК-2 У1 ОК-2 | тестирование, семинарские занятия, экзамен |
| 4. | Тема IV. Российская империя в XVIII- XIX вв | З1 ОК-2 У1 ОК-2 | тестирование, семинарские занятия, экзамен |
| 5. | Тема V. Россия в эпоху войн и Революций. 1914-1921 гг. | З1 ОК-2 У1 ОК-2 | тестирование, семинарские занятия, экзамен |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. | Тема VI. Россия в годы НЭПа и форсированного строительства "государственного социализма" 1921-1941 гг. | З1 ОК-2 | тестирование, семинарские занятия, экзамен |
| 7. | Тема VII. Великая Отечественная война советского народа. | З1 ОК-2 У1 ОК-2 В1 ОК-2 | тестирование, семинарские занятия, экзамен |
| 8. | Тема VIII. Советский Союз в 1945 - 1991 гг. | З1 ОК-2 У1 ОК-2 | тестирование, семинарские занятия, экзамен |
| 9. | Российская Федерация в 1992 - 2000 гг. | З1 ОК-2 У1 ОК-2 В1 ОК-2 | тестирование, семинарские занятия, экзамен |

| Результат обучения по дисциплине | Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине | | | | Процедура оценивания |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | Не зачтено | зачтено | | | |
| *З1 (ОК-2) Знать:  Основные периоды истории человечества и российской истории в их хронологической последовательности; главные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные этапы истории мореплавания.* | Отсутствие знаний или фрагментарные представления об основных периодах истории человечества и российской истории в их хронологической последовательности; главные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные этапы истории мореплавания. | Неполные представления об основных периодах истории человечества и российской истории в их хронологической последовательности; главные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные этапы истории мореплавания. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных периодах истории человечества и российской истории в их хронологической последовательности; главные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные этапы истории мореплавания. | Сформированные систематические представления об основных периодах истории человечества и российской истории в их хронологической последовательности; главные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные этапы истории мореплавания. | тестирование, семинарские занятия, экзамен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| *<u>У1 (ОК-2) Уметь:</u> Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; анализировать события исторического прошлого и главные тенденции развития современной России и мировой цивилизации.* | Отсутствие умений или фрагментарные умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; анализировать события исторического прошлого и главные тенденции развития современной России. | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; анализировать события исторического прошлого и главные тенденции развития современной России. | В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; анализировать события исторического прошлого и главные тенденции развития современной России. | Сформированные умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; анализировать события исторического прошлого и главные тенденции развития современной России | тестирование, семинарские занятия, экзамен |
| *<u>В1 (ОК-2)</u> способностью анализировать историческую реальность во всей её многогранности и противоречивости.* | Отсутствие владения или фрагментарные владения способностью анализировать историческую реальность во всей её многогранности и противоречи - вости. | В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения способностью анализировать историческую реальность во всей её многогранности и противоречи - вости. | В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения способностью анализировать историческую реальность во всей её многогранности и противоречи- вости. | Сформированные владения способностью анализировать историческую реальность во всей её многогранности и противоречии- вости | тестирование, семинарские занятия, экзамен |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

**1. Вид текущего контроля: Тестирование**
**Тема I. Введение**
Время проведения теста: 10 минут

**Перечень тестовых для текущего контроля знаний**

1. ***Основоположниками формационного подхода к истории являлись:***
   а. К. Маркс, Ф. Энгельс;
   б. Г. Миллер, И. Байер;
   в. С.М. Соловьёв, В.О. Ключевский;
   г. О. Шпенглер, А. Тойнби.

2. ***Родоначальником российской исторической науки являлся участник***

***петровских преобразований XVII в., автор труда «История Российская»,..***

а. В.Н. Татищев;
б. С.М. Соловьёв;
в. Н.М. Карамзин;
г. В.О. Ключевский.

***3. Функция исторического знания, сформулированная в высказывании немецкого математика и философа Г.В. Лейбница «Настоящее, рождённое прошлым, рождает будущее», является функцией…***

а. адаптивная;
б. управленческой;
в. прогностической;
г. статической.

***4. Цивилизационному подходу к истории соответствует тезис о …***

а. существовании общественно-экономических формаций;
б. классовой борьбе как движущей силе исторического процесса;
в. многообразии локальных человеческих сообществ;
г. единстве и однонаправленности исторического процесса.

***5. В советский период истории официальной идеологией был марксизм, поэтому на первый план выдвигалась__функция исторического знания:***

а. адаптивная;
б. статистическая;
в. эстетическая;
г. практически-политическая.

**Тема II. Древнерусское государство**

Время проведения теста: 10 минут

**Перечень тестовых для текущего контроля знаний**

***1. Укажите годы правления киевского князя Святослава:***

а. 945 -964;
б. 964 -972;
в. 980 - 1015;
*г.* 1019 -1054.

***2. Расположите события в хронологическом порядке:***

а. нашествие монголо-татар на Русь;
б. битва на реке Калка;
в. Стояние на реке Угре;
г. Куликовская битва;
д. образование Золотой Орды

***3. Князь, почти всю жизнь участвовавший в военных походах и погибший от печенегов на анализаторы:***

а. Олег;
б. Игорь;
д. Святослав;
е. Владимир.

***4. Одним из авторов "Повести временных лет " считается:***

а. монах Нестор;
б. Владимир Мономах;
в. митрополит Илларион;
г. Ярослав Мудрый.

5. ***Начало городу Киеву дало племя:***
а. древлян;
б. полян;
в. волынян;
г. словен;
д. родимичей

6. ***Кто из русских князей окончательно разгромил печенегов***
а. Владимир;
б. Святослав;
в. Игорь;
г. Ярослав Мудрый;
е. Владимир Мономах.

7. ***Организатором всемонгольского похода на Русь был:***
а. Чингисхан
б. Джучи
в. Субедей
г. Угедей
д. Батый

**Тема III. Создание Московского государства в XIV-XV вв.**
Время проведения теста: _10_ минут

**Перечень тестовых для текущего контроля знаний**

1. ***Московское княжество возникло:***
а. в 1147 г.
б. во второй половине XII в. в. в первой половине XIII в. г. во второй половине XIII в.

2. ***Первым патриархом Московским и Всея Руси стал:***
а. Филарет
б. Иов
в. Филофей
г. Гермоген
д. Алексий

3. ***Кто из русских царей начал созыв Земских Соборов:***
а. Василий Шуйский
б. Иван IV
в. Дмитрий Донской
г. Михаил Романов
д. Борис Годунов
е. Иван III

4. ***Расположите события в хронологическом порядке:***

а. Соборное Уложение Алексея Михайловича;
б. Указ об урочных летах;
в. заповедные годы;
г. Судебник Ивана IV.

5. ***Первым патриархом Московским и Всея Руси стал:***

а. Филарет;
б. Иов;
в. Филофей;
г. Гермоген;
д. Алексий

6. ***Неофициальное правительство при Иване IV называли*:**

а. Боярской думой
б. Семибоярщиной
в. Избранной радой
г. Негласным комитетом
д. Приказом государя тайных дел

7. ***Последний крупный поход из Золотой Орды на Русь совершил хан:***

а. Мамай
б. Тохтамыш
в. Тамерлан
г. Ахмат
д. Кучум

**Тема IV. Российская империя в XVIII - XIX . вв**

Время проведения теста: _10_ минут

**Перечень тестовых для текущего контроля знаний**

1. ***Определите, какие события происходили до провозглашения Петра I императором:***

а. учреждение Академии наук
б. Полтавская битва
в. Прутский поход
г. Гангутское сражение
д. учреждение Сената

2. ***Норманнская теория происхождения Древнерусского государства появилась в … веке:***

а. XII (летописец Нестор)
б. XVI (псковский монах Филофей)
в. XVIII (немецкие ученые Миллер, Байер)
г. XIX (Н.М. Карамзин)

3. ***В результате какой войны был заключен Ништадтский мир:***

а. Ливонской
б. Феодальной в. Северной

г. Крымской

***4. Участниками дворцового переворота, лишившего власти Петра III были:***

а. Г.Г. Орлов;
б. П.А. Панин;
в. А.Г. Разумовский;
г. Н.И. Панин.

***5. 19 октября 1811 года состоялось торжественное открытие нового учебного заведения_____,с реди первых выпускников которого был А.С. Пушкин:***

а. Казанского университета;
б. Царскосельского лицея;
в. Смольного института;
г. Московского университета.

***6. К идейному течению в революционном народничестве второй половины XIX века относится:***

а. славянофильство;
б. социал-демократическое;
в. пропагандистское;
г. западничество.

**Тема V. Россия в эпоху войн и Революций. 1914 – 1921 гг.** Время проведения теста: 10_ минут

**Перечень тестовых для текущего контроля знаний**

***1. «Думский период» в отечественной истории:***

а. 1905-1907
б. 1906-1912
в. 1912-1914
г. 1906-1917

***2. Партию «октябристов» в нач. XX в. возглавлял:***

а. Г. Е. Львов
б. А. И. Гучков
в. А. Ф. Керенский
г. П. Н. Милюков

***3. Укажите дату или хронологические рамки первой русской революции:***

а. 1861
б. 1900-1903
в. 1904-1905
г. 1905-1907
д. 1917

***4. Программная цель установления конституционного правления в России принадлежит партии:***

а. эсеров
б. социал-демократов

в. анархистов
г. партии народной свободы
д. Союзу русского народа

***5. Укажите партии радикального толка:***
а. кадеты
б. РСДРП (меньшевики)
в. Октябристы
г. РСДРП (большевики)
д. эсеры
е. Союз русского народа
г. анархисты

***6. Кому принадлежит идея учреждения в России Государственной Думы:***
а. М. М. Сперанскому
б. С. Ю. Витте
в. П. А. Столыпину
г. Николаю II

**Тема VI. Россия в годы НЭПа и форсированного строительства «государственного социализма» 1921 – 1941 гг.**
Время проведения теста: _10_ минут

**Перечень тестовых для текущего контроля знаний**

***1. Причиной победы красных в Гражданской войне явилось (-ась)…***
а. Приверженность лозунгу «Единая и неделимая Россия!»;
б. Создание регулярной армии с жёсткой дисциплиной;
в. Отсутствие единства в политической и военной области;
г. Отмена декрета о земле .

***2. С именем наркома иностранных дел РСФСР, а затем и СССР Г.В. Чичерина связаны:***
а. принятие СССР в лигу Наций;
б. установление дипломатических отношений с Германией;
в. подписание Соглашения об установлении дипломатических отношений с США;
г. участие в Генуэзской международной конференции.

***3. Полоса дипломатического признания СССР ведущими державами мира началась в_____году:***
а. 1924;
б. 1946;
в. 1935;
г. 1921.

***4. НЭП характеризует:***
а. денационализация всей промышленности;
б. введение продналога;
в. свобода торговли;
г. политический и идеологический плюрализм.

***5. В ходе НЭПа НЕ была решена задача:***

а. сохранения за государством «командных высот» в экономике;
б. увеличения промышленного производства;
в. восстановления сельского хозяйства;
г. повышения уровня жизни;
д. полной ликвидации безработицы

**Тема VII. Великая Отечественная война советского народа.**

Время проведения теста: 10___минут

**Перечень тестовых для текущего контроля знаний**

***1. Какие страны входили в антигитлеровскую коалицию?***

а. Италия
б. Швеция
в. СССР
г. Германия
д. Турция
е. США
ж. Великобритания

***2. В 1941 г. началось одно из важнейших событий Великой Отечественной Войны…***

а. Курская битва;
б. форсирование Днепра;
в. Сталинградская битва;
г. Битва под Москвой.

***3. Вопрос об открытии второго фронта в годы Второй мировой войны стал важнейшим на_____конференции:***

а. Московской;
б. Тегеранской;
в. Ялтинской;
г. Потсдамской.

***4. Результат Московской битвы 1941 - 1942 гг.:***

а. Завершение перехода стратегической инициативы к Красной Армии;
б. выход из окружения значительных соединений РККА;
в. окружение крупной группировки немецких войск;
г. стабилизация на год всего восточного фронта;
д. упадок боевого духа солдат вермахта.

***5. К периоду коренного перелома в Великой Отечественной войне НЕ относится:***

а. разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом
б. контрнаступление Красной Армии под Ельней;
в. форсирование Днепра освобождение Киева, Курская битва;

**Тема VIII. Советский Союз в 1945 -1991 гг**.

Время проведения теста: 10минут

**Перечень тестовых для текущего контроля знаний**

1. ***Период 1953 – 1964 гг. характеризуется…***

а. предоставлением самостоятельности колхозам;
б. завершением строительства Байкало-Амурской магистрали;
в. поощрением развития личных хозяйств колхозников;
г. высокими темпами жилищного строительства.

2. ***В 70-е гг. XX в. приоритеты в финансировании были отданы…***

а. жилищному строительству;
б. тяжёлой промышленности;
в. сельскому хозяйству;
г. культурному строительству.

3. ***Установите правильную последовательность появления следующих терминов, связанных с внешней политикой СССР в 1950-1980 гг:***

а. «холодная война»;
б. «мирное существование»;
в. «разрядка»;
г. «новое политическое мышление.

4. Установите соответствие между событиями, характеризующими внешнеполитическую деятельность Советского правительства во второй половине XX века, и датами их осуществления.

1) Ввод советских войск в Венгрию.
2) Подписания Договора о запрещении испытания ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой.
3) Объединение Германии – слияние ФРГ и ГДР.

е. 1990 г.;
ж. 1987 г.;
з. 1963 г.;
и. 1956 г..

5. Из заявления советского руководства об отставке Президента СССР и о создании ГКЧП:

«В связи с невозможностью по состоянию здоровья исполнения… обязанностей Президента СССР …, руководствуясь жизненно важными интересами народов нашей Родины, всех советских людей, заявляем:

3) Для управления страной и эффективного осуществления режима чрезвычайного положения образовать Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП СССР)…»

Назовите фамилию Президента, о котором идёт речь в тексте.

6.. Из заявления советского руководства об отставке Президента СССР и о создании ГКЧП:

«В связи с невозможностью по состоянию здоровья исполнения… обязанностей Президента СССР …, руководствуясь жизненно важными интересами народов нашей Родины, всех советских людей, заявляем:

3) Для управления страной и эффективного осуществления режима

чрезвычайного положения образовать Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП СССР)…»

Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП) был создан в СССР_____году.

**Тема IX. Российская Федерация в 1992 -2000** гг.

Время проведения теста: 10 минут

**Перечень тестовых для текущего контроля знаний**

1. Из конституции Российской Федерации: «Статья 13

1) В Российской Федерации признаётся идеологическое многообразие.
2) Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
3) В Российской Федерации признаётся политическое многообразие, многопартийность».

Назовите фамилию Президента Российской Федерации, при котором была принята эта Конституция**.**

2. Конституция Российской Федерации была принята:

а. 12 июня 1990 г.;
б. 12 июня 1991 г.;
в. 21 апреля 1992 г.;
г. 12 декабря 1993 г..

**Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий**

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает

от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;

от 80 до 89% - оценка «хорошо»,

от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,

менее 60% - оценка «неудовлетворительно»

.

**2. Вид текущего контроля: семинарские занятия**

**Очная форма обучения**

1. ТЕМА ЗАНЯТИЯ: ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ ДРЕВНЕЙ РУСИ

**Рассматриваемые вопросы:**

1) Норманнская теория.
2) Социальный строй Киевской Руси.
3) Раздробленность Древней Руси.

**Цель занятия:** приобретение первых навыков исторического анализа на основе изучения наиболее спорных проблем истории Древней Руси.

***Рекомендуемая литература (сверх указанной в рабочей программе)***

***из фондов Котласской центральной городской библиотеки:***

1. Анохин Г.И. Новая гипотеза происхождения государства на Руси // Вопросы истории. 2000. №3.
2. Горский А.А. Государство или конгломерат конунгов? Русь в первой половине X века // Вопросы истории. 1999. №8.
3. Горский А.А. Начало Руси: славяно-варяжская дилемма? // Родина. 2009. №9.
4. Греков Б.Д. Киевская Русь. М., 1953.
5. Дегтярев Л.Я., Дубов И.В. Начало отечества: Исторические очерки. М., 1990.
6. Думин С.В., Турилов А.А. «Откуда есть пошла Русская земля?» // История Отечества: Люди, идеи, решения. Очерки истории России IX – начала XX в. М., 1991.
7. Зимин А.А. Правда Русская. М., 1999.
8. Можейко И.В. 1185 год. Восток – Запад. М., 1989. Часть IV.
9. Повесть временных лет. Петрозаводск, 1991.
10. Поляков А.Н. Древнерусская цивилизация: основные черты социального строя // Вопросы истории. 2006. №9.
11. Романов Б.А. Люди и нравы Древней Руси. М.-Л., 1966.
12. Скрынников Р.Г. Древняя Русь. Летописные мифы и действительность // Вопросы истории. 1997. №8.
13. Тютюник А. Князья-изгои // Родина. 1996. №2.
14. Фроянов И.Я. Начала русской истории. М., 2001.
15. Яманов В.Е. Рорик Ютландский и летописный Рюрик // Вопросы истории. 2002. №4.

*Методические указания:*

При ответе на первый вопрос необходимо раскрыть смысл норманнской теории, проанализировать причины её появления, назвать авторов. Обязательно следует указать, на каких источниках базируются норманнская теория и точка зрения её оппонентов; рассмотреть элементы государственности восточных славян в «доваряжский» период. Надлежит выяснить, какую роль сыграли варяги в процессе формирования древнерусской государственности, и упомянуть о дискуссии вокруг термина «русь». Следует также проанализировать хронологические несоответствия летописных данных возрасту князей и их детей и сделать вывод о достоверности летописей. В конечном итоге ответить на вопрос: может ли государство как политический институт быть привнесено извне?

При ответе на второй вопрос необходимо рассмотреть дискуссию о социальном строе древнерусского общества и указать на причины существующих расхождений. Следует определить характер производственных занятий населения и его влияние на социальную структуру. На основе анализа статей «Русской Правды» попытаться установить отличия между категориями зависимого населения. Рассмотреть структуру княжеской администрации; полномочия зарождающегося чиновничества. Проанализировать состав и внутреннюю иерархию княжеской дружины, её политическое значение. Сравнить роль селян и горожан в социальной жизни Руси, определить функции и значение вече. Выяснить отношение разных слоёв населения к собственности и установить, сложилось ли в Киевской Руси классовое общество.

При ответе на третий вопрос требуется указать причины политической раздробленности. Следует подробно остановиться на лествичной системе престолонаследия и династической иерархии князей, раскрыть роль князей-изгоев во внутренних междоусобицах. Выяснить, почему была установлена такая система, и насколько она соответствовала интересам Руси. Раскрыть взаимоотношения между княжествами и сопредельными государствами, причины внутренних конфликтов и роль в них половцев. Установить политическое значение Киева и киевского князя. Рассмотреть

последствия сепаратных действий русских князей на примере похода князя Игоря (1185 год). Отметить позитивные и негативные стороны раздробленности. В заключение уместно дать оценку действий древнерусских князей этой эпохи с этической стороны.

**Вопросы для самопроверки:**

В чём состоит суть норманнской теории?
В чём состоит разница между норманнами и варягами?
Почему норманнская теория создана историками-немцами?
Почему варяги были призваны на княжение именно в Новгород?
Почему на княжение в Новгород были призваны именно варяги?
Охарактеризуйте роль варягов в создании древнерусского государства.
Почему Олег перенёс столицу из Новгорода в Киев?
Почему первые киевские князья носили титул «каган»?
В чём состоит отличие закупа от рядовича?
Чем отличаются челядин и холоп?
Каких князей называли князьями-изгоями?
Из какой группы населения вышли первые древнерусские чиновники?
Назовите положительные и отрицательные стороны раздробленности Руси.
Почему в Киевской Руси возникла лествичная система престолонаследия?
Чем отличаются родовой и семейный принципы наследования?
Почему в Киевской Руси у Рюриковичей не было домена?

## 2. ТЕМА ЗАНЯТИЯ: МОНГОЛО-ТАТАРСКОЕ ИГО

**Рассматриваемые вопросы:**

1) Монголо-татарское нашествие.
2) Военно-политическая деятельность Александра Невского.
3) Становление монголо-татарского ига.

**Цель занятия:** научиться выявлять и анализировать альтернативы исторического развития на примере истории древнерусского государства.

***Рекомендуемая литература (сверх указанной в рабочей программе) из фондов Котласской центральной городской библиотеки:***


1. А было ли иго? // Родина. 1997. №3-4.
2. Береснев А. Монголы и русские: первая кровь. Битва на Калке // Родина. 1993. №7.
3. Борисов Н.С. Русские полководцы XIII-XVI веков. М., 1993.
4. Вернадский Г.В. История России: Монголы и Русь. Тверь, 2000.
5. Горский А.А. Александр Невский // Родина. 1993. №11.
6. Гумилёв Л.Н. В поисках вымышленного царства. СПб., 1994. Глава VIII.
7. Гумилёв Л.Н. Древняя Русь и Великая степь. М., 2001; М., 2006. Часть V.
8. Каргалов В.В. Монголо-татарское нашествие на Русь. М., 1966.
9. Каргалов В.В. Полководцы X-XVI вв. М., 1989.
10. Кирпичников А.Н. Александр Невский: между Западом и Востоком // Вопросы истории. 1996. №11-12.
11. Кирпичников А.Н. Ледовое побоище 1242 г. (новое осмысление) // Вопросы истории. 1994. №5.
12. Пашуто В.Т. Александр Невский. М., 1975.

13. Сорокин П. Стремительная сеча. Невская битва: правда и вымысел // Родина. 1997. №10.
14. Феннел Д. Кризис средневековой Руси. 1200-1304. М., 1989.
15. Фишер-Фабиан С. Александр Невский. Смоленск, 1998
16. .

*Методические указания:*

При ответе на первый вопрос в первую очередь необходимо проанализировать причины, вызвавшие монголо-татарскую агрессию, затем причины и результаты побед монголов до нападения на Русь и, наконец, причины побед Батыя в 1237-1240 годах. Рассмотреть стратегию и тактику противостоящих сторон, выявить характерные особенности ведения военных действий. Следует также назвать союзников и противников древнерусских государств в XIII веке и сделать вывод о соотношении сил возможных внешнеполитических союзов. В заключение рассмотреть известную точку зрения о том, что Русь спасла Европу от ордынского ига, и высказать по ней собственное мнение.

При ответе на второй вопрос первоначально следует дать краткую биографию Александра Невского, уделив особое внимание его родственным связям. При анализе военной деятельности Александра требуется подробно разобрать его стратегию (на примере Невской операции 1240 года) и тактику (на примере Ледового побоища 1242 года), сделать вывод о Невском-полководце. При изучении политической деятельности князя необходимо раскрыть причины, по которым Невский пошёл на союз с Батыем, и рассмотреть альтернативу вооружённой борьбы с Ордой. Учитывая конфессиональный аспект, следует объяснить, почему Невский был настроен антизападнически. В заключение пояснить, почему Невский был канонизирован русской православной церковью, и вспомнить, какое отражение образ Невского получил в русском искусстве.

При ответе на третий вопрос требуется раскрыть основные составные монголо-татарского ига, указать, в каком порядке они были установлены, и на основе этого попытаться определить хронологические рамки ига. Надлежит также перечислить отрицательные и положительные стороны ига и выяснить, какие черты преобладали. Следует проанализировать дискуссию о самом существовании монголо-татарского ига, рассмотреть теорию Л.Н.Гумилёва о симбиозе Руси и Орды, и сформулировать собственную точку зрения на проблему. Завершая изучение вопроса, целесообразно предположить, как могла бы развиваться Русь, не будь монголо-татарского нашествия.

**Вопросы для самопроверки:**

Чем стратегия отличается от тактики?
Почему монголо-татары напали на Русь?
Почему Батый начал наступление на Русь зимой?
Сколько коней было у рядового монголо-татарского воина?
Чем отличалось руководство боем русских и монгольских полководцев?
Почему католиков на Руси считали врагами?
Почему немцы начали «Натиск на Восток» именно в XIII веке?
Почему Александр Невский был избран новгородским князем?
Чем отличались действия князя Александра в Невской битве и Ледовом побоище?
Почему Александр Невский стал союзником Золотой Орды?
Каким образом Александр Невский оформил союз с Золотой Ордой?
Почему Александр Невский был объявлен святым?
Назовите характерные черты Невского как политика и как полководца.
Назовите позитивные и негативные стороны монголо-татарского ига.
Раскройте причины ордынских «ратей».
Сколько лет длилось монголо-татарское иго?

Существовал ли симбиоз Руси и Золотой Орды?

## 3. ТЕМА ЗАНЯТИЯ: «СОБИРАНИЕ ЗЕМЕЛЬ» ВОКРУГ МОСКВЫ

**Рассматриваемые вопросы:**

1) Противостояние Москвы и Твери.
2) Причины победы Московского княжества.
3) Династическая война 2-й четверти XV века.

**Цель занятия:** раскрыть причины и последствия победы Москвы в борьбе за объединение русских земель, отрабатывая умение выстраивать причинно-следственные связи.

***Рекомендуемая литература (сверх указанной в рабочей программе) из фондов Котласской центральной городской библиотеки:***

1. Абрамович Г.В. Князья Шуйские и Российский трон. Л., 1991.
2. Борисов Н.С. Иван Калита // Родина. 1993. №10.
3. Борисов Н.С. Русские полководцы XIII-XVI веков. М., 1993.
4. Буганов В.И. Куликовская битва. М., 1980.
5. Горский А.А. Москва, Тверь и Орда в 1300-1339 гг. // Вопросы истории. 1995. №4.
6. Горский А.А. О времени и обстоятельствах освобождения Москвы от власти Орды // Вопросы истории. 1997. №5.
7. Гумилёв Л.Н. Древняя Русь и Великая степь. М., 2001; М., 2006. Часть VI, VII.
8. Зимин А.А. Витязь на распутье: Феодальная война в России XV в. М., 1991. Глава «Витязь выбирает путь».
9. Каргалов В.В. Куликовская битва. М., 1980.
10. Каргалов В.В. Полководцы X-XVI вв. М., 1989.
11. Кучкин В.А. Дмитрий Донской // Вопросы истории. 1995. №5.
12. Кучкин В.А. Повести о Михаиле Тверском. М., 1974.
13. Кучкин В.А. Сергий Радонежский // Вопросы истории. 1992. №10.
14. Юрганов А.Л. У истоков деспотизма // История Отечества: Люди, идеи, решения. Очерки истории России IX – начала XX в. М., 1991.

*Методические указания:*

При ответе на первый вопрос следует начать с основателей Тверской и Московской княжеской династий, обратив внимание на совпадение появления нового княжества и правящей династии. Дать политический портрет Михаила Тверского, кратко охарактеризовать других участников противостояния. Подробнее надлежит остановиться на деятельности Ивана Калиты и Дмитрия Донского, проанализировать их методы действий и дать им оценку. Крайне важно выявить роль Орды и Литвы в борьбе Москвы и Твери. Требуется также установить политическую позицию Тверского княжества на момент Куликовской битвы и в течение XV века. Подводя итоги, указать на результат и формальную дату завершения противостояния Москвы и Твери.

При ответе на второй вопрос требуется перечислить причины победы Московского княжества, выделив главные и второстепенные, и попытаться выстроить «иерархию причин». Важно рассмотреть итоги политики Золотой Орды в отношении Москвы. Имеет смысл дать политическую и этическую характеристику московской и тверской княжеской династий. Целесообразно упомянуть и о третьем крупном претенденте на общерусское главенство – Суздальско-Нижегородском княжестве. И всегда следует держать в уме, что

усиление одного княжества может быть вызвано не только внутренними причинами, но и ослаблением соседей.

При ответе на третий вопрос надлежит выяснить, из-за чего велась династическая война 1433-1453 годов, вспомнив разницу между родовым и семейным принципами наследования. Следует выявить основные силы в противостоянии, назвать лидеров этих сил, охарактеризовать их как политиков и как полководцев, найти опору этих деятелей на определённые регионы и социальные слои. Проанализировать теорию А.А.Зимина о возможности развития Руси без крепостного права в случае победы Дмитрия Шемяки. Указать причины победы Василия Тёмного, выделить из них главные и второстепенные. В заключение рассмотреть положительные и отрицательные результаты войны.

**Вопросы для самопроверки:**

Какая династия старше: московская или тверская?
Кто и когда основал Московскую и Тверскую княжеские династии?
Почему в XIV веке между князьями московской династии не было конфликтов?
Почему Дмитрий Донской был канонизирован только в 1988 году?
Почему в борьбе за объединение русских земель победила Москва?
У какого города – Москвы или Твери – более выгодное географическое положение?
Что означал в XIV веке юридический термин «брат молодший»?
Почему Тверь обращалась за помощью к Литве, а не к Орде?
Почему Михаил Тверской объявлен святым?
Почему тверичей не было на Куликовом поле?
Где искать скрытые причины событий российской истории XIV века?
Почему суздальско-нижегородских князей иногда называют «Русские Медичи»?
Почему Рязанское княжество вошло в состав Московского княжества последним?
В каких родственных отношениях состояли Василий Тёмный и Василий Косой?
За что боролись противостоящие стороны в династической войне 1433-1453 годов?
Назовите причины победы Василия Тёмного в династической войне 1433-1453 годов.

## 4. ТЕМА ЗАНЯТИЯ: КРЕПОСТНОЕ ПРАВО В ИСТОРИИ РОССИИ

**Рассматриваемые вопросы:**

1) Причины и этапы закрепощения крестьян.
2) Крестьянские войны.
3) Причины и последствия отмены крепостничества.

**Цель занятия:** провести подробный анализ отдельной исторической проблемы и раскрыть значение крепостного права в истории России.

***Рекомендуемая литература (сверх указанной в рабочей программе) из фондов Котласской центральной городской библиотеки:***

1. Антология мировой политической мысли. T.V. М., 1997. С.118-126.
2. Аракчеев В.А. Закрепощение крестьян в России в конце XVI – начале XVII в. // Вопросы истории. 2009. №1.
3. Буганов В.И. Крестьянские войны в России XVII-XVIII вв. М., 1976.
4. Вернадский Г.В. Замечания о юридической природе крепостного права // Родина. 1992. №6.

5. Даннинг Ч. Была ли в России в начале XVII века крестьянская война? // Вопросы истории. 1994. №9.
6. Долбилов М.Д. Александр II и отмена крепостного права // Вопросы истории. 1998. №10.
7. Зайончковский П.А. Отмена крепостного права в России. М., 1968.
8. Захарова Л.Г. Россия на переломе (Самодержавие и реформы 1861-1874 гг.) // История Отечества: Люди, идеи, решения. Очерки истории России IX – начала XX в. М., 1991.
9. Литвак Б.Г. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. М., 1991.
10. Мироненко С.В. Бессилие власти // Родина. 1993. №1.
11. Нольте Г.-Г. Русские «крестьянские войны» как восстания окраин // Вопросы истории. 1994. №11.
12. Петрухинцев Н.Н. Причины закрепощения крестьян в России в конце XVI века // Вопросы истории. 2004. №7.
13. Попов Г.Х. Как на Руси отменяли крепостное право: Взгляд специалиста по проблемам управления // Знание – сила. 1987. №№3-5.
14. Реформы Александра II. М., 1998.
15. Усенко О. Бунтари и заговорщики. Было ли восстание К.Булавина крестьянской войной? // Родина. 1992. №5.

*Методические указания:*

При ответе на первый вопрос необходимо увязать закрепощение крестьян с развитием условного (поместного) землевладения. Требуется указать на формы зависимости крепостных крестьян от помещика и перечислить признаки крепостничества. Сопоставить положение крестьян в России с положением крестьян в Европе и Азии. Назвать причины и этапы закрепощения крестьян. Продемонстрировать разницу между указной и безуказной теориями возникновения крепостного права, проанализировать теорию «закрепощения сословий». Выявить основные законодательные акты по закрепощению крестьян. Рассмотреть роль Петра I и Екатерины II в истории крепостного права.

При ответе на второй вопрос следует чётко уяснить, чем война отличается от восстания, и на этой основе определить, сколько крестьянских войн было в российской истории. Рассмотреть, чем отличается ведение боевых действий в крестьянской войне от обычных войн. Объяснить, как крестьянские войны связаны с развитием крепостного права. Сравнить крестьянские войны в России с аналогичными событиями в странах Запада и Востока. Назвать лидеров крестьянских войн, обратить внимание на роль казачества. Выяснить, к каким результатам привели крестьянские войны, и попытаться представить, что могло произойти в случае победы крестьян.

При ответе на третий вопрос в первую очередь следует выяснить, какие и когда выдвигались проекты отмены крепостного права, и почему оно было отменено только в 1861 году. Проанализировать роль Александра II, других государственных деятелей в освобождении крестьян. Раскрыть суть выкупной операции, уяснить смысл терминов «капитализация оброка» и «временнообязанное состояние». Выяснить, стали ли крестьяне частными земельными собственниками, и установить, в чьих интересах была проведена отмена крепостного права. Определить, какие последствия имела отмена крепостничества. Пояснить фразу Н.А.Некрасова: «Порвалась цепь великая, порвалась – расскочилася: одним концом по барину, другим – по мужику».

**Вопросы для самопроверки:**

Назовите составные формы крепостной зависимости.

Чем крепостное право было выгодно государству?
Чем крепостной крестьянин отличается от раба?
В каком приказе разрабатывались документы по закрепощению крестьян?
Частным случаем какой войны является крестьянская война?
Чем крестьянская война отличается от бунта или восстания?
Чем русские крестьянские войны отличаются от европейских?
Почему Пугачёв выдавал себя именно за Петра III?
Почему крестьянские войны возглавляли казаки?
Почему в крестьянских войнах всегда присутствовал элемент самозванства?
Назовите причины отмены крепостничества.
Кто из руководителей страны ввёл первые ограничения крепостного права?
Кто выступил официальным инициатором отмены крепостного права?
Как в 1861 году была высчитана стоимость земли?
Как была осуществлена капитализация оброка?
Какую цену в оброках установило государство за крестьянскую землю?
В чью собственность перешла крестьянская земля после 1861 года?
Кто больше всего выиграл в результате отмены крепостного права?

## 5. ТЕМА ЗАНЯТИЯ: ФОРМИРОВАНИЕ КАПИТАЛИЗМА В РОССИИ

**Рассматриваемые вопросы:**

1) Складывание капитализма в сельском хозяйстве.
2) Развитие капитализма в промышленности.
3) Специфика российского капитализма.

**Цель занятия:** выяснить, каким образом формируется капитализм, и экстраполировать полученные знания на современность с целью лучшей ориентации в социально-экономической ситуации наших дней.

***Рекомендуемая литература (сверх указанной в рабочей программе) из фондов Котласской центральной городской библиотеки:***


1. Аврех А.Я. П.А.Столыпин и судьбы реформ в России. М., 1991.
2. Галаган А.А. История предпринимательства российского. От купца до банкира. М., 1997.
3. Глинчикова А.Г. Капитализм, социализм, индустриальное общество – к вопросу о соотношении понятий // Вопросы философии. 2001. №9.
4. Конотопов М.В. История экономики России. М., 2004.
5. Ленин В.И. Империализм как высшая стадия капитализма. М., 1982.
6. Ленин В.И. Развитие капитализма в России // Полное собрание сочинений. Т.3.
7. Муравьёва Л.И. Развитие капитализма в России и его особенности // Вопросы истории КПСС. 1990. №10.
8. Рогалина Н.Л. Аграрный кризис в российской деревне начала XX в. // Вопросы истории. 2004. №7.
9. Рябушинский В. Купечество московское // Родина. 1992. №№ 8,9.
10. Сметанин С.И. История предпринимательства в России. М., 2008.
11. Фридман М. Капитализм и свобода. М., 2006.
12. Хромов П.А. Экономическая история СССР. Период промышленного и монополистического капитализма в России. М., 1982.


*Методические указания:*

При подготовке ответа на первый вопрос предлагается сперва подумать, почему складывание капитализма в сельском хозяйстве рассматривается ранее, чем формирование капитализма в промышленности. Затем следует определить, когда началось развитие капитализма в сельском хозяйстве, какие варианты развития капитализма существовали, в каких регионах преобладали и почему. Требуется выявить факторы, тормозившие складывание капитализма в сельском хозяйстве, и обнаружить, какие меры правительства содействовали ему. Надлежит подробнее остановиться на столыпинской реформе, осветив её цель, использовавшиеся средства и конкретные результаты. В заключение ответить на вопрос: завершился ли в России аграрно-капиталистический переворот?

При ответе на второй вопрос необходимо последовательно проследить стадии развития капитализма в промышленности, начиная с развития ремесленного производства и заканчивая формированием современной рыночной модели. Требуется продемонстрировать, как осуществлялся переход от аграрной к индустриальной экономике, от товарного рынка к капиталистическому. Следует проанализировать проблему периодизации промышленного переворота, охарактеризовать его техническую и социальную стороны. Рассмотреть мнение о капитализме и социализме как особых разновидностях индустриального общества.

При ответе на третий вопрос важно указать, почему в России затянулся процесс первоначального накопления капитала и становления рыночных отношений. Следует обратить особое внимание на специфику российского монополистического капитализма, сравнив с ситуацией современности. Рассмотреть теорию «ускоренной модернизации», в соответствии с ней выяснить, к какому эшелону развития относилась Россия, и почему она вынуждена была идти по «догоняющему» пути развития. Проанализировать роль государства в отечественной экономике. Выяснить, почему в России существовали нереволюционная буржуазия и революционно настроенный пролетариат.

**Вопросы для самопроверки:**

Чем капитал отличается от богатства?

Какой налог характерен для капитализма?

Чем отличаются прусский и американский пути развития капитализма в сельском хозяйстве?

Что мешало формированию капитализма в российском сельском хозяйстве?

В чём состояли позитивная и негативная стороны столыпинской аграрной реформы?

Перечислите этапы развития капитализма в промышленности.

Чем товарный рынок отличается от капиталистического?

Как купцы извлекали прибыль при отсутствии единого товарного рынка?

Почему и как начинается первоначальное накопление капитала?

В чём состоит разница между торговым, промышленным и финансовым капиталом?

Какой особенностью отличался первый экономический кризис в России?

Какой тип монополий преобладал в России, и почему?

Чем отличаются картель, синдикат, трест и концерн?

Почему в России капитализм развивался медленными темпами?

Какими методами обеспечивается ускоренная модернизация?

Какие структуры выполняют функции монополий при социализме?

Почему в истории российского капитализма существовал эффект «наложения эпох»?

В чём сходство современной экономической ситуации с ситуацией столетней давности?

## 6. ТЕМА ЗАНЯТИЯ: РУССКОЕ РЕВОЛЮЦИОННОЕ ДВИЖЕНИЕ

**Рассматриваемые вопросы:**

1) Движение декабристов.
2) Движение народников.
3) Рабочее движение.

**Цель занятия:** рассмотреть наиболее радикальную форму социальной борьбы и выяснить, каким путём развивалось русское революционное движение.

***Рекомендуемая литература (сверх указанной в рабочей программе) из фондов Котласской центральной городской библиотеки:***


1. Былое. Вып.2. Л., 1991.
2. Гордин Я.А. Мятеж реформаторов. Л., 1989.
3. Знаменский О.Н., Шишкин В.А. Ленин, революционное движение и парламентаризм. Л., 1977.
4. «И дум высокое стремленье». М., 1980.
5. Ленин В.И. От какого наследства мы отказываемся? // ПСС. Т.2.
6. Лурье Ф.М. Нечаев: Созидатель разрушения. М., 2001.
7. Мироненко С.В. Как Россия в начале XIX века чуть не стала конституционной монархией // История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX – начала XX в. М., 1991.
8. Нечаев С.Г. Катехизис революционера // Родина. 1990. №2.
9. Нечкина М.В. Декабристы. М., 1982.
10. Нечкина М.В. День 14 декабря 1825 года. М., 1985.
11. Троицкий Н.А. Друзья народа или бесы? // Родина. 1996. №2.
12. Фатеев П.С. Первые российские марксисты. М., 1983.
13. Фёдоров В.А. «Своей судьбой гордимся мы…» Следствие и суд над декабристами. М., 1988.
14. Шешин А.Б. Революционное и освободительное движение в России (этапы и цели) // Вопросы истории. 1999. №9.
15. Экштут С.А. Новорождённая свобода: Что было бы в России, если бы декабристам удалось захватить власть // Родина. 1996. №2.


*Методические указания:*

Прежде чем отвечать непосредственно на первый вопрос, следует рассмотреть этапы истории русского революционного движения, и указать на роль в них дворянства. Требуется назвать причины декабристского движения, перечислить, какие общества были созданы декабристами, в чём состояло различие целей и тактики этих обществ. Проанализировать основные конституционные проекты декабристов, найти в них общее и особенное. Объяснить, как отразилось на планах декабристов междуцарствие. Проанализировать ход восстания 14 декабря 1825 года и шансы декабристов на победу. Указать на ошибки декабристов. Выяснить, в чём состояло значение восстания. Согласны ли Вы с мнением В.О.Ключевского о декабристах как об «исторической случайности»?

При ответе на второй вопрос необходимо охарактеризовать идеологию народничества, указать на различия во взглядах ведущих идеологов: А.И.Герцена, М.А.Бакунина, П.Л.Лаврова, П.Н.Ткачёва, Н.К.Михайловского. Самостоятельно оценить «Катехизис революционера» С.Г.Нечаева. Перечислить основные организации народников в порядке их возникновения, выявить разницу в революционной тактике. Рассмотреть эволюцию народнического террора и определить, насколько он оправдал

себя. Определить значение народнического движения. Вспомнить, какая партия переняла идеи и тактику народников в начале XX века. Согласны ли Вы с мнением Н.И.Цимбаева о народничестве как «потерянном времени» развития русской общественной мысли?

При ответе на третий вопрос следует выяснить, что такое «рабочий вопрос» и когда он возник. Требуется указать, какие методы борьбы последовательно возникали в рабочем движении, проследить его влияние на формирование рабочего законодательства. Ознакомиться с проникновением в рабочую среду марксизма, назвать первые рабочие и марксистские революционные организации. Рассмотреть историю создания РСДРП, раскрыть роль В.И.Ленина и других лидеров рабочего движения. Выявить роль рабочего класса в революциях 1905-1907 и 1917 годов, рассмотреть участие рабочих партий в парламентских формах борьбы. Завершить обсуждение ответом на вопрос, почему рабочее движение добилось больших результатов, нежели декабристы и народники?

**Вопросы для самопроверки:**

Почему С.Т.Разина или Е.И.Пугачёва нельзя назвать революционерами?

Кто считается первым русским революционером? Марксистом?

Какая идеология использовалась на разных этапах русского революционного движения?

В чём состоит главное отличие «Русской правды» П.И.Пестеля от «Конституции» Н.М.Муравьёва?

Что делало нереальным исполнение конституционных проектов П.И.Пестеля и Н.М.Муравьёва?

Почему восстание 14 декабря 1825 года потерпело поражение?

Почему декабристы не обратились за поддержкой к народу?

В чём состоит международное значение восстания декабристов?

В чём заключается отличие летучей и оседлой пропаганды?

Почему народники перешли от пропаганды к террору?

Какой наиболее эффективный способ использовала полиция в борьбе с русским революционным движением?

Что такое «теория малых дел»?

Чем стачка отличается от забастовки?

В каких вопросах разошлись большевики и меньшевики?

Почему рабочее движение оказалось наиболее эффективным из всех этапов русского революционного движения?

## 7. ТЕМА ЗАНЯТИЯ: РОССИЙСКИЙ ЛИБЕРАЛИЗМ

**Рассматриваемые вопросы:**

1) Славянофилы и западники.
2) Земское либеральное движение.
3) Либеральные партии.

**Цель занятия:** уяснить сущность и этапы истории российского либерализма как альтернативы революционному движению.

***Рекомендуемая литература (сверх указанной в рабочей программе) из фондов Котласской центральной городской библиотеки:***

1. Гаджиев К.С. Либерализм: история и современность // Новая и новейшая история. 1995. №6.

2. Жуков В.Н. Либерализм в России // Вопросы философии. 1998. №5.
3. Карпи Г. Были ли славянофилы либералами? // Вопросы истории. 2002. №9.
4. Лейберов И.П., Марголис Ю.Д., Юрковский Н.К. Традиции демократии и либерализма в России // Вопросы истории. 1996. №2.
5. Ленин В.И. Гонители земства и Аннибалы либерализма // ПСС. Т.5.
6. Леонтович В.В. История либерализма в России. 1762-1914. М., 1995.
7. Масарик Т.Г. Либерализм // Вопросы философии. 1997. №10.
8. Орлова Н.В. Политические партии России: страницы истории. М., 1994.
9. Пирумова Н.М. Земства и политика // Родина. 1993. №5-6.
10. Политические партии России в контексте её истории. Ростов-на-Дону, 1998.
11. Политические партии России: Конец XIX – первая треть XX века. Энциклопедия. М., 1996.
12. Революция 1905-1907 годов в России. М., 1975.
13. Трубецкой С.Н. Письмо о славянофильстве // Вопросы философии. 1996. №1.
14. Цимбаев Н.И. Славянофилы и западники // Страницы минувшего. М., 1991.
15. Шелохаев В.В. Русский либерализм как историографическая и историософская проблема // Вопросы истории. 1998. №4.

*Методические указания:*

Перед ответом на первый вопрос необходимо дать этимологический анализ и определение термина «либерализм», выяснить причины, социальные корни и этапы развития российского либерализма. Затем следует установить специфику славянофильства и западничества как разновидностей либеральной идеологии и выяснить, насколько удачны принятые наименования для характеристики этих направлений. Назвать лидеров славянофильства и западничества, подумать, насколько принципиальными были их расхождения, найти общее и особенное во взглядах. Определить, насколько допустимо считать русских марксистов продолжателями западничества, кратко охарактеризовать последователей славянофильского течения – почвенников. Сравнить мнения по истории России западников и славянофилов и попытаться сделать вывод, кто ближе к истине. Установить значение этих направлений в истории русского либерализма.

Ответ на второй вопрос предполагает общее знакомство с историей земских учреждений в России. Следует кратко охарактеризовать земскую реформу Александра II, выяснить роль земств в общественно-политической жизни России. Уместно будет упомянуть и о роли либеральной бюрократии в проведении «великих реформ». Затем требуется охарактеризовать практическую деятельность либералов в земствах, установить значение «третьего элемента» земств как потенциального массового носителя либеральной идеологии. На примере анализа «конституции Лорис-Меликова» определить возможность эволюции земских структур. Определить, какую роль сыграли земства в формировании будущих либеральных партий.

При ответе на третий вопрос следует рассмотреть причины и ход формирования либеральных партий, сравнить социальный состав и основные программные положения октябристов и кадетов в области экономики, внешней и внутренней политики. Установить отличие либеральных партий от консервативных и революционных. Оценить результаты деятельности либеральных партий в Государственных Думах. Назвать лидеров либеральных партий, охарактеризовать их позицию во время революций. Рассмотреть судьбу либералов после установления Советской власти. В заключение уместно сравнить современные либеральные партии с партиями начала XX века.

**Вопросы для самопроверки:**

Чем либерализм отличается от консерватизма?

Чем русский либерализм отличается от европейского?
Почему среди лидеров либерализма мало сильных личностей?
Что общего у славянофилов и западников?
Чем славянофилы отличаются от почвенников?
Что такое «либеральная бюрократия»?
Чем либеральное народничество отличается от революционного?
Что представлял собой «третий элемент» в земствах?
Назовите легальный объединяющий центр земского либерализма.
Какой социальный слой был массовой опорой русского либерализма?
Какая роль отводилась земствам лидерами либерального движения?
Почему в России либеральное дворянство выражало интересы буржуазии?
В чём состоит отличие кадетов от октябристов?
Что такое «Прогрессивный блок»?
Когда либералы в России находились у власти?
Какую позицию занимали русские либералы в годы Гражданской войны?
Назовите современные либеральные партии.

## 8. ТЕМА ЗАНЯТИЯ: СССР В 1930-е ГОДЫ

**Рассматриваемые вопросы:**
1) Коллективизация, индустриализация, культурная революция.
2) Массовые репрессии.
3) Культ личности И.В.Сталина.

**Цель занятия:** подробный анализ достаточно узкого, но насыщенного событиями отдельного хронологического отрезка отечественной истории.

***Рекомендуемая литература (сверх указанной в рабочей программе) из фондов Котласской центральной городской библиотеки:***


1. Белади Л., Краус Т. Сталин. М., 1990.
2. Волкогонов Д.А. Триумф и трагедия. Кн.1. Ч.II. М., 1989.
3. Гордон Л.А., Клопов Э.В. Что это было? М., 1989.
4. Горинов М.М., Дощенко Е.Н. 30-е годы // История Отечества: Люди, идеи, решения. Очерки истории Советского государства. М., 1991.
5. Ивницкий Н.А. Коллективизация и раскулачивание. М., 1996.
6. Левин М. Бюрократия и сталинизм // Вопросы истории. 1995. №3.
7. Лельчук В.С. Индустриализация СССР: история, опыт, проблемы. М., 1984.
8. Осмыслить культ Сталина. М., 1989.
9. Павлова И.В. Власть и общество в 1930-е годы // Вопросы истории. 2001. №10.
10. Режим личной власти Сталина: к истории формирования. М., 1989.
11. Сахаров А.Н. 1930: год «коренного перелома» и начала Большого террора // Вопросы истории. 2008. №9.
12. Хлевнюк О.В. 1937-й: Сталин, НКВД и советское общество. М., 1992.
13. Якупов Н.М. Трагедия полководцев. М., 1992. Глава 1.


*Методические указания:*

При ответе на первый вопрос следует раскрыть суть понятий «коллективизация», «индустриализация» и «культурная революция», определить, какие цели преследовались при их проведении, и что признавалось приоритетным в политике Советского

государства. Установить отличие массовой от сплошной коллективизации, рассмотреть причины и ход раскулачивания. Определить, за счёт чего происходил рост фонда накопления при проведении индустриализации, и указать на диспропорции в развитии отраслей групп «А» и «Б». Раскрыть последствия урбанизации. В заключение рассмотреть причины успехов и неудач, а также результаты экономической, социальной и культурной политики 1930-х годов, и выяснить отношение к ним населения страны.

При ответе на второй вопрос требуется определить, насколько искусственна или необходима была практика массовых репрессий в 1930-е годы. Надлежит выяснить, какие социальные слои были затронуты репрессиями, кто и каким образом пытался им противостоять. Определить, когда начались массовые репрессии, чем они аргументировались, как конкретно осуществлялись и когда достигли наибольшего размаха. Рассмотреть историю советских карательных органов (ЧК, ГПУ, НКВД) и дать портреты их руководителей. Выяснить роль ГУЛАГа в экономической жизни страны. Проанализировать дискуссию о числе жертв массовых репрессий. Рассмотреть практику реабилитации.

При ответе на третий вопрос необходимо знакомство с биографией И.В.Ста-лина. Следует дать его политический и психологический портрет, выяснить, являлся ли Сталин харизматическим лидером. Важно определить, насколько необходима была централизующая фигура «вождя» в условиях господства административно-командной системы, и выявить социальные предпосылки возникновения культа личности. Рассмотреть, какими методами культ личности внедрялся в массовое сознание, и каким образом можно было этому противостоять. Дать оценку людям из ближайшего окружения Сталина, определить, чем обеспечивалась их личная преданность. В заключение попытаться выяснить, возможно ли формирование культа личности в наше время.

**Вопросы для самопроверки:**

Что считалось более важным – коллективизация, индустриализация или культурная революция?

Зачем вводилось государственное экономическое планирование?

Что такое «фонд накопления» и «фонд потребления»?

Чем отличаются отрасли групп «А» и «Б»?

Почему был сорван план первой пятилетки?

Почему пятилетние планы хронически недовыполнялись?

Почему в 1930-е годы была введена карточная система обеспечения?

Чем колхоз отличается от совхоза?

Какой тип колхозов насаждался при проведении коллективизации?

Зачем потребовалось раскулачивание?

Что такое «спецеедство»?

В чём заключалось экономическое значение массовых репрессий?

Почему первоначально репрессии были направлены против интеллигенции?

Какое событие послужило поводом к началу массовых репрессий?

Зачем проводились репрессии в армии?

Почему государственный террор носил «лотерейный» характер?

Какой идеологический тезис использовался в оправдание массовых репрессий?

Почему возник культ личности Сталина?

Чем культ личности Сталина отличался от культа российских императоров?

Почему именно Сталин одержал победу в борьбе за власть?

Кто формально являлся руководителем СССР в 1930-е годы?

## 9. ТЕМА ЗАНЯТИЯ: ПОСТСОВЕТСКАЯ РОССИЯ

**Рассматриваемые вопросы:**

1) Государственные перевороты 1991 и 1993 годов.
2) Экономические реформы 1990-х годов.
3) Исторические перспективы России.

**Цель занятия:** на основе анализа событий конца XX – начала XXI века дать исторический прогноз на будущее России.

***Рекомендуемая литература (сверх указанной в рабочей программе) из фондов Котласской центральной городской библиотеки:***


1. Горбачёв М.С. Августовский путч: причины и следствия. М., 1991.
2. Ельцин Б.Н. Записки президента. М., 1994.
3. Конституция Российской Федерации. Любое издание.
4. Коржаков А.В. Борис Ельцин: от рассвета до заката. М., 1997.
5. Макфол М. Осмысление парламентских выборов 1993 г. в России // Полис. 1994. №5.
6. Медведев Р.А. За кулисами августа. Загадки Фороса // Вопросы истории. 2003. №7.
7. Пихоя Р.Г. Конституционно-политический кризис в России 1993 г.: хроника событий и комментарий историка // Отечественная история. 2002. №№4,5.
8. Рябикин С.П. Новейшая история России (1991-1997). СПб., 1997.
9. Согрин В.В. Политическая история современной России: 1985-2001. М., 2001.
10. Согрин В.В. Современная российская модернизация: этапы, логика, цена // Вопросы философии. 1994. №11.
11. Согрин В.В. Уроки российской истории и современные реформы // Вопросы философии. 2002. №11.


Рекомендуется также привлечение воспоминаний родителей.

*Методические указания:*

При ответе на первый вопрос требуется выявить общее и особенное в событиях 1991 и 1993 годов. Следует установить, почему перевороты были предприняты именно в эти даты, и провести сравнительный анализ по пунктам: какие вопросы решались столь радикальным путём, какие политические силы противостояли друг другу, какие держали нейтралитет, кто пытался выступать посредником, какими методами пользовались противостоящие стороны. Крайне важно проанализировать позицию населения страны и руководства регионов. Подводя итоги, надлежит выявить основные результаты и долгосрочные последствия государственных переворотов 1990-х годов.

При ответе на второй вопрос необходимо озвучить цель, задачи и основные составляющие реформ 1990-х годов. Следует вспомнить, кто осуществлял руководство реформами; определить, достигли ли реформаторы своих целей, и в чём заключались их ошибки. Выяснить, как реформы отразились на уровне жизни населения, кто выиграл и кто проиграл в результате реформ, в чём состояли причины того, что реформы затянулись. Имеет смысл субъективно оценить результаты реформ и их последствий на примере жизни собственной семьи. В завершение сравнить современный российский капитализм с его классической моделью и сделать выводы.

В ответе на третий вопрос предстоит составить прогноз на будущее в сфере экономики, внутренней и внешней политики российского государства. Необходимо увидеть перспективы развития страны, заложенные в современной Конституции.

Сформулировать, какие лидеры наиболее подходят для руководства страной в ближайшем и отдалённом будущем. Выяснить, какие у России есть стратегические союзники и противники. Важно проанализировать модели политического мироустройства будущего: однополярный, биполярный, многополярный мир. Попытаться представить экономический и политический строй будущей России, её федеративную структуру. В заключение определить, насколько Ваш прогноз базируется на историческом прошлом страны.

**Вопросы для самопроверки:**

Какой тип государства планировалось создать Ново-Огарёвским договором?

Почему путч 1991 года начался именно 19 августа?

Какую основную цель преследовали организаторы государственного переворота 19 августа 1991 года?

Почему документ о ликвидации СССР подписали именно руководители России, Белоруссии и Украины?

Что Б.Н.Ельцин назвал «ползучим переворотом»?

Расшифруйте аббревиатуры «ГКЧП» и «ОПУС».

Кто осуществил государственный переворот 1993 года?

Кто выступал посредником в конституционном конфликте сентября-октября 1993 года?

Какую позицию в конституционном конфликте сентября-октября 1993 года заняли Конституционный суд и региональные власти?

Зачем потребовалось принятие Конституции 1993 года?

Назовите основные экономические реформы 1990-х годов.

Почему комплекс экономических реформ 1990-х годов неофициально именовался «шоковая терапия»?

Почему либерализация цен в 1992 году не дала ожидаемого экономического эффекта?

Каким обязательным этапом развития капитализма является приватизация?

Почему приватизация в России проводилась в форме ваучеризации?

Представители каких социальных групп стали крупными частными собственниками в результате приватизации?

Почему президентские выборы 1996 года называли «протестными»?

**Заочная форма обучения**

1. ТЕМА ЗАНЯТИЯ: ФОРМИРОВАНИЕ КАПИТАЛИЗМА В РОССИИ

**Рассматриваемые вопросы:**

4) Складывание капитализма в сельском хозяйстве.
5) Развитие капитализма в промышленности.
6) Специфика российского капитализма.

**Цель занятия:** выяснить, каким образом формируется капитализм, и экстраполировать полученные знания на современность с целью лучшей ориентации в социально-экономической ситуации наших дней.

***Рекомендуемая литература (сверх указанной в рабочей программе) из фондов Котласской центральной городской библиотеки:***

1. Аврех А.Я. П.А.Столыпин и судьбы реформ в России. М., 1991.

2. Галаган А.А. История предпринимательства российского. От купца до банкира. М., 1997.
3. Глинчикова А.Г. Капитализм, социализм, индустриальное общество – к вопросу о соотношении понятий // Вопросы философии. 2001. №9.
4. Конотопов М.В. История экономики России. М., 2004.
5. Ленин В.И. Империализм как высшая стадия капитализма. М., 1982.
6. Ленин В.И. Развитие капитализма в России // ПСС. Т.3.
7. Муравьёва Л.И. Развитие капитализма в России и его особенности // Вопросы истории КПСС. 1990. №10.
8. Рогалина Н.Л. Аграрный кризис в российской деревне начала XX в. // Вопросы истории. 2004. №7.
9. Рябушинский В. Купечество московское // Родина. 1992. №№ 8,9.
10. Сметанин С.И. История предпринимательства в России. М., 2008.
11. Фридман М. Капитализм и свобода. М., 2006.
12. Хромов П.А. Экономическая история СССР. Период промышленного и монополистического капитализма в России. М., 1982.

*Методические указания:*

При подготовке ответа на первый вопрос предлагается сперва подумать, почему складывание капитализма в сельском хозяйстве рассматривается ранее, чем формирование капитализма в промышленности. Затем следует определить, когда началось развитие капитализма в сельском хозяйстве, какие варианты развития капитализма существовали, в каких регионах преобладали и почему. Требуется выявить факторы, тормозившие складывание капитализма в сельском хозяйстве, и обнаружить, какие меры правительства содействовали ему. Надлежит подробнее остановиться на столыпинской реформе, осветив её цель, использовавшиеся средства и конкретные результаты. В заключение ответить на вопрос: завершился ли в России аграрно-капиталистический переворот?

При ответе на второй вопрос необходимо последовательно проследить стадии развития капитализма в промышленности, начиная с развития ремесленного производства и заканчивая формированием современной рыночной модели. Требуется продемонстрировать, как осуществлялся переход от аграрной к индустриальной экономике, от товарного рынка к капиталистическому. Следует проанализировать проблему периодизации промышленного переворота, охарактеризовать его техническую и социальную стороны. Рассмотреть мнение о капитализме и социализме как особых разновидностях индустриального общества.

При ответе на третий вопрос важно указать, почему в России затянулся процесс первоначального накопления капитала и становления рыночных отношений. Следует обратить особое внимание на специфику российского монополистического капитализма, сравнив с ситуацией современности. Рассмотреть теорию «ускоренной модернизации», в соответствии с ней выяснить, к какому эшелону развития относилась Россия, и почему она вынуждена была идти по «догоняющему» пути развития. Проанализировать роль государства в отечественной экономике. Выяснить, почему в России существовали нереволюционная буржуазия и революционно настроенный пролетариат.

**Вопросы для самопроверки:**

Чем капитал отличается от богатства?

Какой налог характерен для капитализма?

Чем отличаются прусский и американский пути развития капитализма в сельском хозяйстве?

Что мешало формированию капитализма в российском сельском хозяйстве?
В чём состояли позитивная и негативная стороны столыпинской аграрной реформы?
Перечислите этапы развития капитализма в промышленности.
Чем товарный рынок отличается от капиталистического?
Как купцы извлекали прибыль при отсутствии единого товарного рынка?
Почему и как начинается первоначальное накопление капитала?
В чём состоит разница между торговым, промышленным и финансовым капиталом?
Какой особенностью отличался первый экономический кризис в России?
Какой тип монополий преобладал в России, и почему?
Чем отличаются картель, синдикат, трест и концерн?
Почему в России капитализм развивался медленными темпами?
Какими методами обеспечивается ускоренная модернизация?
Какие структуры выполняют функции монополий при социализме?
Почему в истории российского капитализма существовал эффект «наложения эпох»?
В чём сходство современной экономической ситуации с ситуацией столетней давности?

## 2. ТЕМА ЗАНЯТИЯ: РУССКОЕ РЕВОЛЮЦИОННОЕ ДВИЖЕНИЕ

**Рассматриваемые вопросы:**

4) Движение декабристов.
5) Движение народников.
6) Рабочее движение.

**Цель занятия:** рассмотреть наиболее радикальную форму социальной борьбы и выяснить, каким путём развивалось русское революционное движение.

***Рекомендуемая литература (сверх указанной в рабочей программе) из фондов Котласской центральной городской библиотеки:***


1. Былое. Вып.2. Л., 1991.
2. Гордин Я.А. Мятеж реформаторов. Л., 1989.
3. Знаменский О.Н., Шишкин В.А. Ленин, революционное движение и парламентаризм. Л., 1977.
4. «И дум высокое стремленье». М., 1980.
5. Ленин В.И. От какого наследства мы отказываемся? // ПСС. Т.2.
6. Лурье Ф.М. Нечаев: Созидатель разрушения. М., 2001.
7. Мироненко С.В. Как Россия в начале XIX века чуть не стала конституционной монархией // История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX – начала XX в. М., 1991.
8. Нечаев С.Г. Катехизис революционера // Родина. 1990. №2.
9. Нечкина М.В. Декабристы. М., 1982.
10. Нечкина М.В. День 14 декабря 1825 года. М., 1985.
11. Троицкий Н.А. Друзья народа или бесы? // Родина. 1996. №2.
12. Фатеев П.С. Первые российские марксисты. М., 1983.
13. Фёдоров В.А. «Своей судьбой гордимся мы…» Следствие и суд над декабристами. М., 1988.
14. Шешин А.Б. Революционное и освободительное движение в России (этапы и цели) // Вопросы истории. 1999. №9.
15. Экштут С.А. Новорождённая свобода: Что было бы в России, если бы декабристам удалось захватить власть // Родина. 1996. №2.

*Методические указания:*

Прежде чем отвечать непосредственно на первый вопрос, следует рассмотреть этапы истории русского революционного движения, и указать на роль в них дворянства. Требуется назвать причины декабристского движения, перечислить, какие общества были созданы декабристами, в чём состояло различие целей и тактики этих обществ. Проанализировать основные конституционные проекты декабристов, найти в них общее и особенное. Объяснить, как отразилось на планах декабристов междуцарствие. Проанализировать ход восстания 14 декабря 1825 года и шансы декабристов на победу. Указать на ошибки декабристов. Выяснить, в чём состояло значение восстания. Согласны ли Вы с мнением В.О.Ключевского о декабристах как об «исторической случайности»?

При ответе на второй вопрос необходимо охарактеризовать идеологию народничества, указать на различия во взглядах ведущих идеологов: А.И.Герцена, М.А.Бакунина, П.Л.Лаврова, П.Н.Ткачёва, Н.К.Михайловского. Самостоятельно оценить «Катехизис революционера» С.Г.Нечаева. Перечислить основные организации народников в порядке их возникновения, выявить разницу в революционной тактике. Рассмотреть эволюцию народнического террора и определить, насколько он оправдал себя. Определить значение народнического движения. Вспомнить, какая партия переняла идеи и тактику народников в начале XX века. Согласны ли Вы с мнением Н.И.Цимбаева о народничестве как «потерянном времени» развития русской общественной мысли?

При ответе на третий вопрос следует выяснить, что такое «рабочий вопрос» и когда он возник. Требуется указать, какие методы борьбы последовательно возникали в рабочем движении, проследить его влияние на формирование рабочего законодательства. Ознакомиться с проникновением в рабочую среду марксизма, назвать первые рабочие и марксистские революционные организации. Рассмотреть историю создания РСДРП, раскрыть роль В.И.Ленина и других лидеров рабочего движения. Выявить роль рабочего класса в революциях 1905-1907 и 1917 годов, рассмотреть участие рабочих партий в парламентских формах борьбы. Завершить обсуждение ответом на вопрос, почему рабочее движение добилось больших результатов, нежели декабристы и народники?

**Вопросы для самопроверки:**

Почему С.Т.Разина или Е.И.Пугачёва нельзя назвать революционерами?

Кто считается первым русским революционером? Марксистом?

Какая идеология использовалась на разных этапах русского революционного движения?

В чём состоит главное отличие «Русской правды» П.И.Пестеля от «Конституции» Н.М.Муравьёва?

Что делало нереальным исполнение конституционных проектов П.И.Пестеля и Н.М.Муравьёва?

Почему восстание 14 декабря 1825 года потерпело поражение?

Почему декабристы не обратились за поддержкой к народу?

В чём состоит международное значение восстания декабристов?

В чём заключается отличие летучей и оседлой пропаганды?

Почему народники перешли от пропаганды к террору?

Какой наиболее эффективный способ использовала полиция в борьбе с русским революционным движением?

Что такое «теория малых дел»?

Чем стачка отличается от забастовки?

В каких вопросах разошлись большевики и меньшевики?

Почему рабочее движение оказалось наиболее эффективным из всех этапов русского

революционного движения?

**Показатели и шкала оценивания ответов на семинарских занятиях**

| Шкала оценивания | Показатели |
|---|---|
| отлично | – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;<br>– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;<br>– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка |
| хорошо | обучающийся представляет сообщение (доклад, презентацию), удовлетворяющее тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1-2 недочета в полноте, последовательности и терминологическом оформлении, которые готов исправить в процессе беседы |
| удовлетворительно | – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:<br>– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в речевом оформлении излагаемого |
| не удовлетворительно | доклад (сообщение, выступление, ответ на вопрос) не соответствует теме, не представлен или полностью заимствован студентом без самостоятельной переработки и освоения темы. |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

**Вид промежуточной аттестации – экзамен**

**Перечень вопросов к экзамену**

**ВАРИАНТ - I**

1. Предмет и задачи исторической науки. Методы и источники изучения истории.
2. Основные концепции и типология исторического развития.
3. Самобытность России как научная проблема.
4. Этногенез восточных славян. Теории образования Древнерусского государства.
5. Этапы становления Древнерусской государственности (IX - XI вв.). Социально-политические особенности Древнерусского государства.
6. Принятие христианства на Руси.
7. Эволюция восточнославянской государственности в XII – XIII вв. Распад Руси.
8. Золотая Орда и ее влияние на историческое развитие Руси.
9. Новгородская феодальная республика.
10. Борьба русского народа с агрессией Запада в первой половине ХШ в.
11. Основные этапы становления русского централизованного государства. Возвышение Москвы.
12. Великое княжество Литовское и Русское.
13. Образование Московской Руси. Иван III и Василий III.
14. Основные черты внутренней и внешней политика Ивана IV-го.
15. Особенности развития русского централизованного государства в XV – XVII вв.
16. Смутное время: причины, суть, результаты.
17. Московская Русь XVП в.: экономика, политика, городские и сельские восстания.
18. Основные этапы закрепощения крестьян Росси в XV - XVIII вв.
19. Освоение Сибири в XVI – XVП в.
20. Церковь и государство в XV – XVII вв. Патриаршество. Ереси.
21. Строительство и организация русского флота. Крупнейшие военно-морские операции флота в XVIII в.
22. Реформы Петра I. Итоги петровских преобразований в XVIII в.
23. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
24. Внутренняя политика России в первой четверти XIX века. Движение декабристов.
25. Внешняя политика России первой четверти X1X в.
26. «Великие реформы» 1860 - 1870-х гг. в России, их значение.
27. Контреформы Александра III. Деятельность С. Ю. Витте.
28. Общественное движение в России второй половины XIX в и роль интеллигенции в нем.
29. Становление политических партий в России: цели, тактика, лидеры.
30. Россия в годы первой русской революции 1905-1907 гг. Проблема парламентаризма.
31. Россия в годы первой мировой войны: социально-политический и военный аспекты.
32. Россия в 1917 году: от февраля к октябрю. Альтернативы развития страны.
33. Создание советского государства. Гражданская война и интервенция: причины, ход, итоги.
34. СССР в годы новой экономической политики 1921 - 1929 гг. Образование СССР.
35. Внутренняя политика СССР в конце 20-х - 30-е гг. XX в. Итоги индустриализации и

коллективизации.
36. Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны.
37. СССР в годы Великой Отечественной войны. Блокада Ленинграда.
38. СССР в послевоенное десятилетие. Формирование мировой системы социализма.
39. СССР в годы ‘холодной’ войны.
40. Внутренняя и внешняя политика СССР в период «оттепели».
41. Социально-экономическое и общественно-политическое положение СССР с середины 60-х до середины 80-х гг. XX в.
42. СССР в 1985 - 1991 гг.: от попыток модернизации к смене модели развития.
43. Развал СССР: причины, последствия.
44. Российская Федерация после 1991 г.: экономика, политика, социальная сфера.
45. Россия в XXI веке: проблемы внутренней и внешней политики.
46. Эмиграция в России XX – начала XXI веков. Проблема миграции населения.

**ВАРИАНТ - II**

1. Предмет истории как науки: цели и задачи ее изучения.
2. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании.
3. Место России в мировой цивилизации. Особенности российской истории.
4. Восточные славяне. Проблема происхождения русского этноса.
5. Образование и укрепление древнерусского государства.
6. Мореплавание Древней Руси.
7. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
8. Борьба Руси против иноземных нашествий в XIII в. и ее последствия.
9. Политическое развитие Руси в XIV в. Усиление Москвы.
10. Становление Московского государства в XV в.
11. Правление Ивана IV Грозного. Реформы середины XVI в.
12. «Смутное время»: его причины и основные этапы.
13. Российское государство в XVII в.: социально-экономическое и политическое развитие.
14. Государство и церковь во второй половине XVII в. Раскол.
15. Государственные реформы Петра I.
16. Петр I и строительство морского флота. Морская торговля России в XVIII в. Россия в эпоху дворцовых переворотов: Причина и последствия.
17. Внутренняя и внешняя политика российского государства при Екатерине II.
18. Социально-политические процессы в Западной Европе в XIX в.
19. Путь США к мировому лидерству: истоки «американского чуда».
20. Реформы государственно-политического устройства в России в первой четверти XIX в.
21. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в.
22. Внутренняя и внешняя политика России в годы царствования Николая I.
23. Идейные течения и общественно-политическое движение XIX в.
24. Реформы 60-70-х годов и контрреформы 80-90-х годов XIX в.
25. Социально-экономическое развитие России в начале XX в.
26. Российское торговое мореплавание в X1X - начале XX вв.
27. Революционное движение и формирование политических партий в России на рубеже XIX – XX вв

28. Первая русская революция и ее последствия.
29. Думский период в истории России.
30. Реформы П.А.Столыпина: сущность и итоги.
31. Участие России в первой мировой войне.
32. Политический кризис в России. Свержение самодержавия.
33. Россия от февраля до октября 1917 г.: выбор исторического пути.
34. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. и его современная оценка.
35. Советы и Учредительное собрание: проблема политического выбора.
36. Гражданская война в России и ее итоги.
37. Национально-государственное устройство и особенности политической системы нашей страны в 20-е годы.
38. НЭП: сущность и содержание.
39. Советское общество в 20-30-е годы: Технологические прорыв и результаты форсированного развития.
40. Истоки сталинизма.
41. Внешняя политика советского государства в 20-30-е годы.
42. Советский Союз в период второй мировой войны.
43. Общество и власть (1945-1952 гг.).
44. Причины и истоки «холодной войны».
45. Попытка либерализации советского общества: Хрущевское десятилетие.
46. Поиск путей интенсификации экономики СССР и разрядки международной напряженности в 60-80-е гг.
47. СССР на пути кардинального реформирования общества. «Эпоха Горбачева».
48. Россия на современном этапе: внутриполитические процессы и социально-экономические преобразования.

**Критерии оценивания**:
– полнота и правильность ответа;
– степень осознанности, понимания изученного

**Показатели и шкала оценивания:**

| Шкала оценивания | Показатели |
|---|---|
| 5 | – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;<br>– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;<br>– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка |
| 4 | – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого |

| | |
|---|---|
| 3 | – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:<br>– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого |
| 2 | – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал |